

EDUCARE ALLA PARITÀ
PER UNA PRIMA BIBLIOGRAFIA

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

ricerca e innovazione per la scuola

Bibliografia

Tra indagini e riflessioni teoriche, alcuni testi per iniziare ad orientarsi sul tema del ruolo della scuola nella promozione della parità di genere.

ISTAT, (2025), *Stereotipi sui ruoli di genere: il punto di vista di ragazze e ragazzi*, disponibile online: <https://www.istat.it/wp-content/uploads/2025/07/Stereotipi-di-genere-1.pdf>

I risultati dell'ultima indagine realizzata da Istat nell'ambito dell'Accordo con il Dipartimento per le Pari Opportunità presso la Presidenza del Consiglio dei Ministri: una fotografia su idee, sogni, ma anche stereotipi delle giovani generazioni.

COMMISSIONE PARLAMENTARE DI INCHIESTA SUL FEMMINICIDIO, (2022), *Relazione sul linguaggio, educazione scolastica e formazione universitaria per prevenire la violenza di genere: una questione culturale*, disponibile online: <http://senato.it/service/PDF/PDFServer/DF/420884.pdf>

Il rapporto della Commissione femminicidio sull'effettiva realizzazione da parte delle istituzioni di progetti educativi nelle scuole di ogni ordine e grado, finalizzati al rispetto delle persone tutte, all'accettazione e alla valorizzazione di tutte le diversità, a partire da quella di genere, secondo quanto stabilito dalla Convenzione di Istanbul.

BIEMMI, I. (2010), *Educazione sessista. Stereotipi di genere nei libri delle elementari*, Rosenberg & Sellier, Torino.

Un'indagine che è ormai un classico degli studi su questa tematica: attraverso l'analisi dei libri di testo della scuola primaria, nei primi anni duemila, viene messo in luce come ancora questi fondamentali oggetti culturali trasmettano un immaginario fortemente stereotipato. Il testo pone le prime basi per una profonda riflessione sulle modalità con cui anche il modo in cui si raccontano e si descrivono modelli del maschile e del femminile può influenzare il futuro delle giovani generazioni

BIEMMI I., LEONELLI S. (2017), *Gabbie di genere. Retaggi sessisti e scelte formative*, Rosenberg & Sellier, Torino.

Dalla scuola primaria all'Università: questa indagine può essere letta come un continuum rispetto a *"Educazione sessista. Stereotipi di genere nei libri delle elementari"*.

Raccogliendo le voci di studentesse e studenti universitari, il testo cerca di capire come mai, pur seguendo gli stessi percorsi fin dalla prima infanzia, ad un certo punto le strade di ragazze e ragazzi tendono progressivamente a separarsi, come se seguissero dei bivi obbligati che indirizzano le prime verso ambiti di studio di tipo umanistico e i secondi verso percorsi di tipo tecnologico-scientifico.

ABBATECOLA E., STAGI L. (2017), *Pink is the new black. Stereotipi di genere nella scuola dell'infanzia*, Rosenberg & Sellier, Torino.

Una ricerca sugli stereotipi di genere nelle scuole dell'infanzia genovesi, con cui le autrici, parlando con le insegnanti, facendo osservazione nelle classi e provando a catturare il punto di vista creativo di bambine e bambini si interrogano e riflettono sui dispositivi che, anche già prima dell'ingresso alla scuola primaria, possono rafforzare ruoli e stereotipi di genere.

BIEMMI I., MAPELLI B., (2023), *PEDAGOGIA DI GENERE. Educare ed educarsi a vivere in un mondo sessuato*, Mondadori, Università, Milano.

Uno dei primi testi di pedagogia di genere in Italia, strutturato in tre parti: una storia della pedagogia e della pedagogia di genere; una riflessione su alcuni dei temi che attraversano la teoria e la pratica educative; una proposta operativa di percorsi di lettura per l'infanzia e l'adolescenza, utili ad accompagnare la crescita di allieve e allievi.

COLOMBO M., SALMIERI L. (eds, 2020), *The Education of Gender, the Gender of Education. Sociological Research in Italy*, Associazione "Per Scuola Democratica", Roma. Disponibile online: <https://www.ais-sociologia.it/2020/11/30/the-education-of-gender-the-gender-of-education-sociological-research-in-italy/>

Il volume, che raccoglie i saggi del XII congresso nazionale AIS, rappresenta uno dei primi momenti di dialogo tra Sociologia dell'educazione e Studi di genere, dal quale emergono continuità e cambiamenti nella scuola e nell'istruzione terziaria. Viene analizzato il predominio femminile nella scuola primaria e le sue implicazioni sui modelli didattici. Si discutono inoltre gli ostacoli a percorsi formativi "per tutti e tutte", il ruolo dell'istruzione dei genitori e le nuove forme di apprendimento digitale e cooperativo. Nel complesso, i saggi assumono una postura critica verso i rapporti di genere, evidenziando l'educazione come intreccio di vincoli e opportunità.

DELLO PREITE F. (2013), *Stereotipi e pregiudizi di genere. Il ruolo della scuola e le competenze dei docenti*, in *Formazione & insegnamento*, xi, 3, pp. 207-13.

Il tema del ruolo del corpo docente nella costruzione e decostruzione degli stereotipi di genere è adesso fortemente tematizzato: questo uno dei primi contributi al dibattito sul tema del ruolo assunto dalla scuola in tale processo e quale formazione dei docenti possa contribuire a sviluppare tra i giovani e le giovani nuove identità di genere per l'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile.

GAMBERI C., MAIO M. A., SELMI G. (2010), *Educare al genere. Riflessioni e strumenti per articolare la complessità*, Carocci.

Una delle prime curatele che offre un insieme di prospettive per comprendere cosa significa "educare al genere", spunti critici di riflessione e suggerimenti per un modo di fare educazione che sia in grado di offrire a studenti e studentesse gli strumenti teorici e relazionali necessari a diventare gli uomini e le donne che desiderano

GHIGI, R. (2019, edizione aggiornata 2023), *Fare la differenza*, Il Mulino, Bologna.

Un testo per fare il punto sulla educazione di genere, sugli stereotipi che può innescare e disinnescare, sul ruolo della scuola e su come potremmo affrontare questi temi in quanto genitori, educatori o semplici adulti

GUERRINI V., (2022), *L'educazione alla parità di genere nella formazione dei docenti. L'esperienza del Progetto europeo "Generi alla pari a scuola"*, in "Annali online della Didattica e della Formazione Docente", 14, 23, pp. 113-27.

Una riflessione sulla necessità della formazione dei docenti nell'ottica della parità di genere e un'occasione per analizzare le opportunità formative di uno strumento, la Carta per la Parità di Genere, creato attraverso la realizzazione di due progetti europei.

PITINO, A. (2020), *Profili giuridici dell'educazione di genere dei bambini e delle bambine nell'ordinamento italiano*, in Coppola, M. M.; Donà, A.; Poggio, B.; Tuselli, A. (edited by), *Genere e R-esistenze in movimento: Soggettività, Azioni e prospettive*, Università di Trento.

Una riflessione che affronta il tema del ruolo della scuola per la promozione della parità di genere dal punto di vista normativo.

Copyright © Indire 2025. Tutti i diritti riservati.

"Educare alla parità. Per una prima bibliografia"

Osservatorio sulla parità di genere

Struttura 6 - Linea di ricerca 2 – Progetto E.6.1 Osservare la scuola

Bibliografia a cura di

Daniela Bagattini, Virginia Stefania Bettanin, Maria Teresa Sagri



via Michelangelo Buonarroti, 10 - 50122 Firenze (Italia)

www.indire.it

www.indire.it/its

Contatti: osservatorioparita@indire.it

Avvertenze

Immagini, tabelle, disegni e grafici presenti in questo documento provengono dagli stessi curatori. Le liberatorie sono state acquisite alla fonte; Indire ringrazia per la collaborazione e la disponibilità dimostrate.

Come citare questo documento

INDIRE, *"Educare alla parità. Per una prima bibliografia"*, Firenze 2025.

Copyright © Indire 2025. Tutti i diritti riservati.